


АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»



УТВЕРЖДЕНО
Ректор АНО ВО
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»


Г.А. Кувшинова
«18» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3 «Философия»

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн
Профиль: Дизайн костюма
Уровень бакалавриата

МОСКВА 2020

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Рекомендовано кафедрой Общепрофессиональных дисциплин

Зав. кафедрой Яцюк О.Г.

I. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

обучение студентов основам философских знаний;

формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;

формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

усвоение методологических основ познания; обретение навыков социальной ориентации и профессиональной самореализации.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными разделами программы, раскрывающими специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

особенности развития философских идей от Античности до современности;

многообразие тенденций, школ и направлений в современной отечественной и зарубежной философии;

многоаспектность философской антропологии, социальной философии

1.2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: как использовать основные философские методы и положения при решении социальных и профессиональных задач

Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, самостоятельно ставить профессиональные задачи с точки зрения социально-значимых проблем и процессов, понимая роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности, культуры общества.

Владеть: способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, используя профессиональную терминологию в различных дискурсах

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Учебный курс «Философия» относится к Блоку 1 базовой части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн».

Успешное изучение студентами философии предполагает освоение ими школьного курса «Обществознание», знание многих понятий и идей естествознания, социогуманитарных дисциплин, знание основных фактов отечественной и всеобщей истории.

Философия является мировоззренческой и методологической основой для успешного освоения студентами дисциплин «Гуманитарного, социального и экономического цикла» (социологии, политологии, психологии и педагогики), а также дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия:	72	38
лекции	28	18
практические и семинарские занятия	44	20
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	72	106
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля,		
Курсовая работа (№ семестра)		
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет) - №№ семестров	экзамен	экзамен
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИ- НУ	180	180

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очная (очно-заочная)

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий	
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1	6(7)	3(2)	3(5)
Тема 2	7(7)	4(1)	3(6)
Тема 3	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 4	7(6)	3(1)	4(5)
Тема 5	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 6	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 7	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 8	7(6)	3(1)	4(5)
Тема 9	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 10	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 11	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 12	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 13	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 14	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 15	7(6)	3(1)	4(5)
Тема 16	6(7)	4(2)	2(5)
Тема 17	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 18	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 19	7(7)	4(2)	3(5)
Тема 20	7(7)	3(2)	4(5)
Тема 21	6(7)	4(2)	2(5)
ИТОГО:	144	72 (38)	72 (106)

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Лекции

Тема 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА

Предмет философии. Цели и задачи философии. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения и их роль. Основной вопрос философии и направления философской мысли Гносеологическая и социокультурная детерминация философского мышления. Философия и идеология. Философия и наука. Философия и культура. Значение философского мышления в современном мире.

Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА.

Возникновение философии. Философия Древней Индии, ее космологический характер. Основные направления Особенности картины мира в индийской философии. Учения о мире, познании, человеке. Этические воззрения древнеиндийской философии.

Философия Древнего Китая, ее основные направления. Представление о природе, познании, человеке. Мировоззренческие ценности древнекитайской философии. Этика в философии Древнего Китая Значение даосизма и конфуцианства для современности.

Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Возникновение античной философии, периоды ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита. Элейская школа. Философские взгляды Пифагора. Античные атомисты. Этика Эпикура. Сократ, его гносеологические и этические воззрения. Платон. Аристотель. Философия киников, стоиков, скептиков. Социокультурное и научное значение античной философии.

Тема 4. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Историческая обусловленность средневековой философии. Основные направления средневековой философии. Западноевропейская средневековая философия, ее религиозно-ценностные основания. Учение о сотворении мира Богом. Реализм и номинализм. Схоластика. Патристика. Учение о познании и истине. Учения о человеке, его миссии. Свободе и ответственности. Религиозная этика .

Арабо-мусульманская философия Средних веков. Значение принципов средневековой философии для современности.

Тема 5.ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

Социально-экономические предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Изменение картины мира, развитие материализма и диалектики в период Возрождения. Развитие теории познания, учений об истине , эксперименте. Развитие натурфилософии в период Возрождения. Принципы научного познания. Учение Кузанского об ученом незнании и формах познания мира. Учение о человеке. Гуманизм периода Возрождения. Проблема творчества, индивидуальности, активности, свободы человека. Социально-политические теории в период Возрождения.

Тема 6.ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Развитие науки и философии в Новое время. Эмпиризм в философии Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка. Разработка принципов эмпирического метода, индуктивного метода в познании. Учение Бэкона об «идолах» в познании, о типах познавательных стратегий. Политические взгляды Т.Гоббса. Сенсуализм Дж.Локка. Рационализм в философии Р.Декарта, Б. Спинозы, Г.Лейбница. Развитие дедуктивного метода познания Р.Декартом. Этические взгляды Б.Спинозы. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма. Философия

Просвещения. Французский материализм Нового времени.

Тема 7. КЛАССИЧЕСКАЯ НЕМЕЦКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Философия И.Канта, особенности онтологии и гносеологии. Учение Канта о морали. Философия Ф.Шеллинга. Философия искусства. Социально-философские учения И.Фихте. Философия Г.Гегеля. Стадии развития абсолютного духа. Философия истории. Проблема свободы и необходимости. Диалектический метод Гегеля. Философия Л.Фейербаха. Антропологический материализм, созерцательный материализм. Этика Л.Фейербаха. Принцип разумного эгоизма. Философия любви.

Тема 8. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX в.

Философия А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Иррационализм, учение о воле, о человеке и его миссии в этом мире. Учение Ф.Ницше о морали и религии

Философия К.Маркса и Ф.Энгельса. Диалектический материализм. Материалистическое понимание истории. Учение о практике и ее роли в жизни человека и общества. Учение о человеке. Проблема типологии общества.

Тема 9. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XX-XXI в.в.

Позитивизм и стадии его развития. Неопозитивизм, постпозитивизм. Проблемы развития науки в трудах Т.Куна, И.Лакатоса, К.Поппера.

Философия экзистенциализма. Учение о мире существования, познании. Проблема человека и общества. Проблема свободы человека. Смысл жизни.

Философия постмодернизма. Постмодернизм в искусстве. Персонализм. Неотомизм.

Тема 10. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Русская средневековая философия. Развитие русской философии в XIУ-ХУ111 в.в. Русская философия XIX в. Философия славянофилов и западников. Русская православная философия. Философия всеединства В.С.Соловьева. Со-

циальная философия народников. Русская философия конца XIX- XX в.в. Философия русского космизма. Философия русского зарубежья. Философские идеи Г.В.Плеханова. Философия В.И.Ленина.

Тема 11. БЫТИЕ И ФОРМЫ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.

Понятие бытия в философии. Концепции бытия в истории философской мысли, их мировоззренческое значение. Монизм, дуализм, плюрализм . Объективные и субъективные аспекты бытия. Концепция бытия в современном материализме. Понятие материи, его эволюция. Гносеологическое, мировоззренческое значение понятия материи для науки и практики.

Пространство, время, движение. Проблема единства мира. Картина мира.

Тема 12. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.

Концепции сознания в истории философской мысли. Определение сознания в современной философии. Сознание и отражение. Виды отражения, развитие отражения. Возникновение сознания в обществе. Роль труда в возникновении сознания. Сознание и язык. Сознание и логическое мышление. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного. Сознание как идеальное.

Тема 13. ЗАКОНЫ И КАТЕГОРИИ ДИАЛЕКТИКИ.

Диалектика и метафизика в истории философии. Диалектика как метод и теория развития. Принципы диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Методологическое значение законов диалектики для теории и практики. Синергетика. Понятие категории. Основные категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, сущность и явление, содержание и форма, часть и целое, элемент и система. Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. Мировоззренческое и методологическое значение категорий диалектики.

Тема 14. ПОЗНАНИЕ.

Теории познания. Агностицизм, созерцательный материализм, теория символов. Объект и субъект познания. Познание как процесс. Уровни и формы познания. Понятие практики, роль практики в познании. Понятие истины. Учение об истине в различных философских системах. Практика как критерий истины. Знание и вера. Знание и интуиция. Методы познания.

Тема 15. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ В ФИЛОСОФИИ.

Общество как социальная общность. Его сущностные черты и функции. Подходы к изучению общества в философии. Формационный подход. Роль производства в развитии общества. Проблема типологии общества. Понятие общественно-экономической формации. Формационный подход к обществу и современные типы общества. Цивилизационный подход к обществу. Цивилизация и культура. Тенденции развития современных цивилизаций.

Тема 16. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА.

Проблема взаимосвязи общества и природы в истории философии. Географический детерминизм и его современные формы. Геополитика. Мальтузианство и неомальтузианство. Современное учение о природных предпосылках жизни общества. Понятие биосферы и ноосферы. Антропогенез и социогенез. Проблемы экологии и демографии в современном мире.

Тема 17. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА.

Факторы формирования социальной структуры общества. Материальное производство, разделение труда и социальная структура общества. Основные элементы социальной структуры общества. Формы этносоциальных общностей людей: род, племя, народность, нация, их особенности. Макро- и микроструктура общества. Классы, сословия, слои, прослойки. Семья, трудовой коллектив, другие типы микросоциальных объединений. Роль социальных

общностей в историческом процессе.

Тема 18. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание и его структура. Гносеологический, аксиологический, социологический подходы к исследованию общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная идеология и психология. Общественное и индивидуальное сознание. Нравственное сознание. Политическое сознание. Правовое сознание. Эстетическое сознание. Религиозное сознание.

Тема 19. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В ФИЛОСОФИИ

Подходы к исследованию человека в философии. Человек как единство биологического и социального. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и общество. Духовность человека. Проблема движущих сил поведения человека. Ценности и их роль в жизни людей. Проблема свободы и ответственности, справедливости, смысла жизни и счастья, долга и совести, покаяния. Судьба и биография человека.

Человек и история. Человек и культура. Гуманизм в современном мире.

Тема 20. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.

Глобальные проблемы современности и судьба человечества. Роль философии в решении глобальных проблем. Общественный прогресс и его критерии. Современная футурология о будущем человечества. Проблема общечеловеческих ценностей. Проблема жизни, смерти и выживаемости человечества.

Цивилизационные кризисы, их причины и особенности проявления. Роль философии, культуры в преодолении кризисных явлений.

Тема 21. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ.

Культура, ее основные элементы и функции. Концепции культуры в различных социально-философских направлениях. Типология культур. Культура и формирование личности. Развитие культуры. Взаимодействие культур. Проблема культурной идентификации личности в современном мире. Культура и дизайн.

Наука как форма общественного сознания, как деятельность и социальный институт. Концепции науки и ее роли в обществе.

5.2. Практические занятия

Занятие 1. Античная философия. Софисты и Сократ 1. Философские воззрения софистов. 2. Философия Сократа.

Занятие 2. Эллинистическая философия 1. Понятие и общая характеристика эллинистической философии. 2. Эпикур и эпикуреизм. 3. Стоицизм. 4. Неоплатонизм.

Занятие 3. Философия Просвещения 1. Просвещение как культурно-историческая эпоха. 2. Французские просветители. Вольтер. Ж.-Ж. Руссо. 3. Энциклопедисты. Д. Дидро. Д'Аламбер. 4. Французский механистический материализм. К. Гельвеций. П. Гольбах. Ламетри. 5. Утопический социализм. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.

Занятие 4-5. Философия Нового времени 1. Английский эмпиризм. Т. Гоббс. Дж. Локк. 2. Европейский рационализм. Б. Спиноза. Лейбниц. 3. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалистической философии (Беркли) и критическая реакция на нее (Д. Юм).

Занятие 6. Философия XIX века 1. Антропологический материализм Л. Фейерабаха. 2. Философский иррационализм (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше, С. Кьеркегор). 3. Позитивизм. О. Конт.

Занятие 7. Западная философия XX века 1. Экзистенциализм. 2. Аналитическая философия 3. Философия психоанализа.

Занятия 8-9. Русская философия 1. Философические письма П.Я. Чаадаева – начало оригинальной отечественной философской мысли. 2. Философ-

ские идеи славянофилов и западников. 3. Русский марксизм. 4. Русский космизм. Н. Федоров. К. Циолковский. В. Вернадский.

Занятие 10. Учение о бытии. Фундаментальные свойства бытия 1. Системность бытия. Элемент и структура. Холизм. Меризм. 2. Движение – фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. 3. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. 4. Пространство и время. Пространственно-временные характеристики бытия.

Занятие 11: Бытие и сознание. 1. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. 2. Проблема сознания в антропосоциогенезе. 3. Уровни сознательной организации. Сознание, подсознание и самосознание. 4. Общественное сознание.

Занятие 12. Проблема познания в философии 1. Субъект и объект познания. 2. Основные формы и методы познания. 3. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Занятие 13. Философия и методология науки 1. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. 2. Научные революции и смена типов рациональности. 3. Свобода научного поиска и ответственность ученого.

Занятие 14. Социальная философия 1. Социальная философия и науки об обществе. Предмет социальной философии. 2. Понятие и основные характеристики социальной реальности. 3. Человек в системе социальных связей. Понятие общественного производства.

Занятие 15. Философия истории 1. Философия истории XX века. Н. Бердяев. О. Шпенглер. К. Ясперс. А. Дж. Тойнби. 2. Россия как цивилизация.

Занятие 16. Аксиология 1. Ценности в жизни человека и общества. 2. Понятие и онтологическая природа ценностей. 3. Классификации ценностей. Этические, эстетические и религиозные ценности.

Занятие 17. Философское учение о человеке 1. Происхождение и сущность человека. Типы антропологических учений. 2. Категории человеческого бытия

Занятие 18. Философия творчества. 1. Философия о смысле творчества.
2. Творчество как образ жизни. 3. Этика закона и этика творчества

5.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.

2. Методические указания для практических занятий.

3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.

4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.

5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.

6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).

7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно - методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе освоения образовательной программы

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатель оценивания компетенций

Компетенция	Знать	Владеть
1	2	3
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы историко-культурного развития человека и человечества	Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-10)	Знать: совокупность формально-логических, языковых, содержательно-методологических и этнических требований и норм, предъявляемых к интеллектуальной деятельности человека; сущность социализации; способы управления эмоциональным состоянием личности.	Владеть: способами рациональной постановки своих жизненных и общественных задач; способами адекватной оценки самому себе и всему окружающему

Уровни критериев оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Содержательное описание уровня	Формы контроля сформированности компетенции
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза)	Студент Знает основные философские категории; умеет выбрать в зависимости от требу-	Написание и защита рефератов Контрольная работа

<p>по завершении освоения дисциплины ООП ВПО)</p>	<p>емых целей законы философии, необходимые для познания или предметно-практической деятельности; владеет навыками работы с основными философскими категориями. знает способы управления эмоциональным состоянием личности. умеет соблюдать языковые, содержательно-методологические и этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; владеет способами рациональной постановки своих жизненных и общественных задач</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</p>	<p>Студент Знает основные философские категории, их особенности; умеет анализировать философские проблемы; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности; владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности умеет управлять эмоциональным состоянием личности; владеет способами адекватной оценки самому себе и всему окружающему. умеет искать выход из сложившихся негативных рабочих ситуаций; умеет вести научную работу соблюдая предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека. владеет способами адекватной оценки самому себе и всему окружающему</p>	<p>Написание и защита рефератов Экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета максимального количества баллов – 100



Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, – 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75-84% от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия – 60-74 % от максимального количества баллов;

результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

6.3. Типовые контрольные задания/материалы характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной

программы

Темы рефератов и презентаций

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения.
2. Миф в современной культуре.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Особенности религиозного мировоззрения.
5. Мировоззрение современной эпохи.
6. «Осевая эпоха» как период генезиса философии.
7. Генезис философии в России.
8. Материализм и идеализм в истории философии.
9. Рационализм и эмпиризм.
10. Рационализм и иррационализм.
11. Древнеиндийские религиозно-философские учения.
12. Философские школы древнего Китая.
13. Школы буддийской философии.
14. Этика йоги.
15. Основные идеи конфуцианства.
16. Общая характеристика и периодизация античной философии.
17. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
18. Философия Платона.
19. Философия Аристотеля.
20. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
21. Неоплатонизм (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).
22. Жизнь и учение Сократа.
23. Физика и этика Эпикура.
24. Особенности античного скептицизма.
25. Основные идеи и эволюция кинизма.
26. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).

27. Патристика.
28. Схоластическая философия.
29. Философия в Византии.
30. Средневековая мусульманская философия.
31. Философская мысль средневековой Руси (X-XVII вв.).
32. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
33. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
34. Реализм и номинализм в средневековой философии.
35. Философия Фомы Аквинского.
36. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
37. Основные черты эпохи Возрождения и Реформации.
38. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
39. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
40. Скептицизм Мишеля Монтеня.
41. Натурфилософия Джордано Бруно.
42. Учение о человеке в философии Возрождения.
43. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
44. Натурфилософия Джордано Бруно.
45. Общая характеристика западноевропейской философии XVII-XIII вв.
46. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
47. Философская система Рене Декарта.
48. Философия французского Просвещения.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Основные идеи философии Дэвида Юма.
53. Общая характеристика немецкой классической философии.
54. Система «критической философии» И. Канта.
55. Философское учение И. Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф. В. Й. Шеллинга.

57. Система абсолютного идеализма Г.В.Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Учение И.Канта о времени и пространстве.
60. Философия марксизма.
61. Основные идеи философии А.Шопенгауэра.
62. Религиозно-философское учение С.Кьеркегора.
63. Философские воззрения Ф.Ницше.
64. Возникновение и развитие позитивистской философии.
65. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
66. Этика А.Шопенгауэра.
67. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
68. Ф.Ницше и современность.
69. Век просвещения в России (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
70. Славянофилы и западники.
71. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
72. Философская система Вл. Соловьева.
73. А.Н.Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
74. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
75. Проблема бытия общего (номинализм и реализм).
76. Основные формы движения: различия и взаимосвязь.
77. Основные концепции пространства и времени.
78. Современная наука об эволюции Вселенной.
79. Диалектика как философское учение о развитии.
80. Синергетика – научная концепция самоорганизации.
81. Понятие закона. Классификация законов.
82. Учение о бессознательном (З.Фрейд, К.Г.Юнг).
83. Проблема идеального в современной философии.
84. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
85. Учение Д.Локка о первичных и вторичных качествах.
86. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

87. Проблема истины в современной науке
88. Идеалы и нормы научного познания.
89. Природа научных революций.
90. Наука и нравственность.
91. Сциентизм и антисциентизм.
92. Проблема отчуждения.
93. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека
94. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
95. Человек в информационно-техническом мире.
96. Повторяемость и неповторимость в истории.
97. Концепция исторического круговорота.
98. Место и роль революций в общественном развитии.
99. Культура «массовая» и культура «элитарная».
100. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.
101. Прагматическая концепция истины.
102. «Философия свободы» Н. Бердяева.
103. Иррационализм Л. Шестова.
104. Философское учение П. Флоренского.
105. Основные идеи философии С. Франка.
106. Религиозно-философские воззрения С. Булгакова.
107. Религиозно-философское учение И. Ильина.
108. Жизнь и творчество А. Лосева.
109. Философское учение Н. Лосского.
110. Философия Л. Карсавина.

Контрольная работа

Тема контрольной работы 1. Философия, круг её проблем и роль в жизни общества.

План:

- Мирозрение и философия. Общественно-историческая природа мировоззрения.
- Специфика философского знания. Предмет философии.
- Материализм и идеализм. Агностицизм.
- Социальные функции философии и её роль в обществе.

Тема контрольной работы 2. Античная философия.

План:

- Особенности античной философии.
- Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
- Демокрит – создатель атомистической теории.
- Платон и Аристотель - систематизаторы древнегреческой философии.

Тема контрольной работы 3. Философия Средневековья.

План:

- Основные черты средневековой теологической философии.
- Философия Августина Аврелия (Блаженного).
- Философия Фомы Аквинского (томизм).
- Арабская, среднеазиатская философия и её особенности.

Тема контрольной работы 4. Философия Нового времени.

План:

- Особенности европейской философии Нового времени.
- Рационалистическая философия Р. Декарта
- Философия просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж. Руссо.

Тема контрольной работы 5. Немецкая классическая философия.

План:

- Уникальность немецкой классической философии. Её представители.
- Основные положения философского учения И. Канта.
- Диалектический идеализм Г. Гегеля.
- Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема контрольной работы 6. Философия марксизма.

План:

- Исторические условия возникновения марксистской философии.
- Диалектический и исторический материализм - основные направления марксистской философии.
- Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации.

Тема контрольной работы 7. Русская религиозная философия XIX-XX веков.

План:

- Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
- Философия всеединства В.С. Соловьёва.
- Проблема веры и разума в философском учении П.Флоринского.

Тема контрольной работы 8. Философская проблема бытия.

План: - Категория бытия, её смысл и специфика.

- Формирование научно-философского понятия бытия.
- Структура бытия.
- Бытие и небытие.

Тема контрольной работы 9. Проблема познаваемости мира и его законов.

План:

- Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания.
- Чувственное и логическое познание, их формы.
- Роль практики в процессе познания.
- Научное познание. Методы и приёмы исследования.
- Понятие истины.

Тема контрольной работы 10. Природа человека и смысл его существования.

План:

- Решение проблемы специфики человеческого бытия в «философской антропологии».
- Философия о соотношении биологического и социального в человеке.
- Проблема сущности человека.

- Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия.

Тема контрольной работы 11. Общество как предмет философского анализа.

План:

- Специфика философского осмысления общественной жизни.

- Понятие общества.

- Природные основы общественной жизни.

- Общество как целостная саморазвивающаяся система.

Тема контрольной работы 12. Культура и цивилизация. Восток и Запад в диалогe культур.

План:

- Понятие культуры и цивилизации.

- Культура как форма самоорганизации человека.

- Роль понятий культуры и цивилизации в познании общества.

- Восток-Запад-Россия: цивилизационные типы

Темы рефератов к экзамену

1.Философия как наука.

2.Философия Сократа.

3.Философия Аристотеля.

4.Философия Платона.

5.Философия Древнего Китая.

6.Философия Древней Индии.

7.Западноевропейская философия Средних веков.

8.Философия эпохи Возрождения.

9.Эмпиризм в философии Нового времени.

10.Рационализм в философии Нового времени.

11.Философия И.Канта.

12.Философия Г.Гегеля.

13.Философия Л.Фейербаха.

14.Философия Ф.Ницше и А.Шопенгауэра.

15.Философия К.Маркса и Ф.Энгельса

- 16.Экзистенциализм
- 17.Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
- 18.Современная религиозная философия.
- 19.Прагматизм.
- 20.Неофрейдизм.
- 21.Постмодернизм.
- 22.Философское учение о бытии.
- 23.Понятие материи и его значение для науки и практики.
- 24.Понятие движения.
- 25.Пространство и время.
- 26.Сознание.
- 27.Теории познания.
- 28.Практика и ее роль в познании.
- 29.Формы и методы познания.
- 30.Проблема истины.
- 31.Наука и ее роль в обществе.
- 32.Социальная философия.
- 33.Подходы к изучению общества в философии.
- 34.Социальная структура общества.
- 35.Природа и общество.
- 36.Философия жизни.
- 37.Проблема человека в философии.
- 38.Закон количественных и качественных изменений.
- 39.Закон отрицания отрицания.
- 40.Закон единства и борьбы противоположностей.
- 41.Основные категории диалектики.
- 42.Диалектика и метафизика как теории и методы познания.
- 43.Формы общественного сознания.
- 44.Глобальные проблемы современности.
- 45.Современная футурология о будущем человечества.

46. Основные категории эстетики.

Вопросы к экзамену

1. Как взаимосвязаны мировоззрение и философия?
2. Какие виды мировоззрения Вам известны?
3. Какие направления и школы были в античной философии?
4. Какие виды процессов выделяли в древнекитайской философии?
5. Какова этика буддизма?
6. Какие доказательства существования Бога предложил Ф. Аквинский?
7. Каковы основные черты арабо-мусульманской философии Средних веков?
8. В чем проявился гуманизм Возрождения?
9. В чем заключался эмпирический метод Ф. Бэкона?
10. Как Т. Гоббс определял сущность государства?
11. Что такое «чистая доска» в учении Дж Локка?
12. Что такое «монады» в учении Г. Лейбница?
13. Кто из философов сказал: «Мыслю – следовательно, существую» ?
14. Что такое «дуализм»?
15. Каково учение Б. Спинозы о морали?
16. Как определял А. Шопенгауэр волю?
17. Как относился Ф. Ницше к христианству?
18. Каковы основные черты философии марксизма?
19. Как Н. Лосский определял характер русского народа?
20. Как определяется принцип соборности в русской философии?
21. Какое значение имеет философия экзистенциализма для дизайнеров?
22. В чем состоят основные принципы прагматизма?
23. Каково значение философского понятия бытия?
24. Каковы современные представления о движении в философии?
25. В чем состоит философская идея бесконечности пространства?
26. Что такое «материя»?
27. Как возникает сознание?

28. Как взаимосвязаны сознание и язык?
29. В чем состоит цивилизационный подход к обществу?
30. Как футурология описывает будущее человечества?
31. Какие формы практики Вам известны?
32. Что такое истина?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

- Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре

. - Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. - Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. - При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

6.5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

2. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Вопросы к экзамену повторяют тематику занятий.

3. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно защитившим реферат и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам при наличии небольших замечаний к реферату или ответу на теоретические вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при написании реферата, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке **«удовлетворительно»**.

7. Основная и дополнительная литература

Основная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. – 832 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1363-1. – Текст : электронный.

4. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по под-

писке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.

5. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.

6. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – Ч. 2. – 648 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458700> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Русские философы: жизнь и идеи / под ред. С.И. Черных, В.В. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2016. – Ч. 1. – 532 с. – (Студенческая философская библиотека. Философия в лицах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458699> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Русские философы: жизнь и идеи, Ч. 2 ИЦ НГАУ «Золотой колос» • 2016 год • 648 страниц

9. Философия: краткий курс / . – Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 159 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480221> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-08957-3. – Текст : электронный.

10. Философия / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; ред. Ч.С. Кирвель. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.

– Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2563-2. – Текст : электронный.

11. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник. Гриф МО РФ, М.2010

2. Гуревич П.С. Философия. Учебник. Гриф МО РФ, М.2012

3. Грядовой Д.И. Основы философских знаний. Учебник. Гриф МО РФ, М.2009

4. Монтескьё, Ш.Л. О существе законов / Ш.Л. Монтескьё ; пер. Д.И. Языков. – Москва : Типография С. Селивановского, 1809. – Ч. 1. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236785> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-4458-9975-4. – Текст : электронный.

5. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272508> – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-88469-562-7. – Текст : электронный

6. Сабиров, В.Ш. Основы философии / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – Москва : Издательство «Флинта», 2012. – 330 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126> – ISBN 978-5-

9765-1233-7. – Текст : электронный.

7. Франк, С.Л. Духовные основы общества: введение в социальную философию : [16+] / С.Л. Франк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7381> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-9989-8466-2. – Текст : электронный.

8. Философия. Под ред. Лавриненко В.Н., Ратникова В.П. Учебник. Гриф МО РФ, М.2011

8. Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

- 1 Словарь философских терминов. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
- 2 Современная западная философия. www.lib.ru/FILOSOF/
- 3 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Методические указания студентам

Дисциплина считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области аудиторской деятельности и получил достаточно практических навыков осуществления аудиторских процедур.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано: - с установлением сроков и кон-

троля выполнения индивидуального задания каждым студентом; - с распределением тем докладов и сроки их представления; - с критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях). Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Все занятия по дисциплине являются аудиторными, в процессе которых преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по:

- лекционному материалу темы;
- литературным источникам, указанным по данной теме
- заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к занятиям заключается в том, чтобы:

- изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники;
- выполнить задания для самостоятельной работы.

4. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля.

В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ студенту не ясен. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя на консультации, которая проводится перед зачетом

9.2. Методические рекомендации преподавателю

1. Каждое занятие необходимо начинать с контроля присутствия студентов на занятии. Отмечать присутствие студентов, вести рейтинг успеваемости необходимо в соответствующих предусмотренных для этого формах документов (журналах).

2. В начале каждого занятия необходимо проводить устные опросы (на 10-15 мин.) для выявления уровня изучения лекционного материала и выполнения заданий для самостоятельной работы по теме занятия, и только после этого целесообразно приступать к опросу и рассмотрению материалов занятия.

3. В соответствии с тематическим планом необходимо проводить контрольные работы на занятиях. Контрольные работы можно проводить в тестовой форме или форме небольших заданий. Вопросы и задания заранее студентам не предоставляются. Основой для тестов и заданий являются вопросы, которые рассматривались на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также в процессе выполнения студентом самостоятельной работы. В связи с этим при рассмотрении вопросов необходимо делать акцент на тех аспектах, которые впоследствии будут выноситься на контрольные работы.

4. В конце каждого занятия необходимо довести до сведения студентов оценки, полученные за устные ответы. Оценки, полученные за контрольные работы, необходимо довести до сведения студентов в начале следующего занятия.

5. Занятия, проводимые в интерактивной форме, предполагают одновременную работу группы студентов (например, участие в обсуждении). Такие занятия требуют предварительной подготовки, поэтому целесообразно планировать распределение участников и довести это до сведения студентов, а также заранее определить какие аспекты будут оцениваться и по каким критериям. Эту информацию необходимо довести до сведения студентов с целью мотивации их участия в занятии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационно-справочные системы)

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска (экран)
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»